

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

Za školní rok 2025/2026

ScioŠkola Brno Heršpice – základní škola, s.r.o.

„Pomáháme dětem stát se tvůrci své budoucnosti. Naše vzdělávání je postaveno na rozvoji kompetencí, které nám usnadňují čelit výzvám rychle se měnícího 21. století. Jsme učiteli se společenství a vzdělávání žáků pro nás znamená vyvážený rozvoj znalostí, dovedností, postojů a sebepoznání. Vzájemné kvalitní vztahy a kolektiv jsou pro nás důležité, přihlížíme k individualitě a chováme se k sobě s respektem.“



ÚVODNÍ SLOVO (ÚVOD)

Školní rok 2025/2026 se v naší ScioŠkole Brno Heršpice nesl ve znamení přirozeného zrání, sdílení zkušeností i významných rozvojových kroků, které přesáhly hranice naší budovy v Heršpicích. Zůstáváme věrni naší vizi **pomáhat dětem stát se tvůrci své budoucnosti**, přičemž uplynulý rok jasně ukázal, jak silným, stabilním a inspirativním společenstvím jsme se za léta naší existence stali. Skvělou potvrzující zpětnou vazbou pro nás byly i výsledky šetření **Mapa školy** realizovaného v zimním období, které reflektovaly výrazné zlepšení spokojenosti žáků i jejich zákonných zástupců s tím, co škola do jejich života přináší.

Jako seniorní škola v síti ScioŠkol jsme v tomto roce sehráli klíčovou roli při dalším rozvoji inovativního vzdělávání v brněnském regionu. Aktivně jsme pomáhali s vyhledáváním a formováním vedení pro nově vznikající **ScioŠkolu Brno Bosonohy**, která své dveře prvním žákům otevřela v září 2026. Zároveň jsme nadále poskytovali mentorskou a metodickou podporu vedení naší „mladší sestřičky“, ScioŠkoly Brno Trnitá. Součástí tohoto přirozeného vývoje byla i plánovaná transformace v naší vlastní struktuře – v průběhu roku docházelo k postupnému a plynulému předávání veškeré agendy ze strany člena vedení **Vítězslava Dohnala**, který po letech práce a budování naší školy předává svou roli a ze školy odchází. Děkujeme mu za jeho zásadní vklad do rozvoje naší školy i celého společenství.

Další posun jsme zaznamenali i v mezinárodním rozměru našeho vzdělávání díky zapojení do programu **Erasmus+**. Naši průvodci absolvovali profesní pobyty zaměřené na stínování v zahraničních školách, což do naší každodenní praxe přineslo čerstvou inspiraci. Velkým úspěchem byla realizace již druhé skupinové mobility žáků, v rámci níž více než 20 dětí ze 3. trojročí vyrazilo na intenzivní vzdělávací pobyt do Portugalska.

V zázemí školy jsme pokračovali v postupné proměně školní zahrady, kde jsme vytvořili nové prvky podporující volnou hru, odpočinek i venkovní výuku. Současně jsme upevňovali partnerství s rodiči, pro které jsme organizovali odborné i praktické workshopy prohlubující vzájemné porozumění naší pedagogické filozofii.

Do nadcházejícího školního roku 2026/2027 vstupujeme s vděčností za vše, co jsme společně dokázali. Hlavní výzvou a prioritou pro nové období zůstává **vyhledání a zapojení nového člena vedení**, který doplní vedení školy v tandemu společně s **Mirkou Macháčkovou**, aby naše škola měla i nadále pevnou, tvůrčí a dlouhodobě udržitelnou podporu ve svém čele.

ČÁST I. Základní údaje o škole

ScioŠkola Brno Heršpice – základní škola, s.r.o. (dále jen „škola“) je soukromou základní školou poskytující vzdělání v denní formě na oboru 79-01-C Základní škola. Škola zahájila svou činnost v roce 2016 a sídlí v klidné části Horních Heršpic v Brně na adrese Sokolova 145/4, 619 00 Brno-jih. Zřizovatelem školy je společnost scio s.r.o., IČO 10779442, se sídlem v Praze.

Škola je řádně zapsána v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT pod identifikátorem REDIZO 691 008 736 a IČO 04774850. Datová schránka školy má ID **8afktsz**.

Přehled základních údajů

- **Přesný název školy:** ScioŠkola Brno Heršpice – základní škola, s.r.o.
- **Sídlo:** Sokolova 145/4, 619 00 Brno-jih
- **E-mail / Web:** brno@scioskola.cz / brno.scioskola.cz
- **IČO:** 04774850
- **REDIZO:** 691 008 736
- **ID datové schránky:** 8afktsz
- **Zřizovatel:** scio s.r.o., Pobřežní 34, 186 00 Praha 8, IČO: 10779442
- **Obor vzdělání:** 79-01-C Základní škola (denní forma vzdělávání)

Školská rada

Školská rada plní svou funkci orgánu umožňujícího průběžnou kontrolu a zapojení komunity do života školy. V průběhu školního roku 2025/2026 pracovala Školská rada v tomto složení:

1. **Zástupce zřizovatele:** Jan Krtička
2. **Zástupce pedagogických pracovníků:** Ivana Binková
3. **Zástupce rodičů žáků:** Eva Klobasová

ČÁST II. Údaje o pracovnících školy

Charakteristika pedagogického sboru a pojetí týmové práce

Pedagogický sbor ScioŠkoly Brno Heršpice nevnímáme jako pouhý součet jednotlivých pracovníků, ale jako **živoucí, vnitřně provázaný organismus**. Pedagogové, které v naší škole označujeme jako **průvodce**, provázejí děti na jejich cestě za poznáním, odhalují jejich silné stránky a pomáhají jim budovat klíčové dovednosti pro život v 21. století. Naše práce staví na hodnotách: aktivita, optimismus, svoboda, morálka, otevřenost a odvaha.

Školní rok 2025/2026 se nesl ve znamení **vysoké personální stability**. Tým průvodců zůstal ucelený a konsolidovaný bez velkých výkyvů či obměn, což vytvořilo mimořádně bezpečné a předvídatelné prostředí jak pro děti, tak pro rodiče. Vedení školy pracovalo v osvědčeném tandemovém modelu, přičemž v průběhu roku probíhalo plánované a plynulé předávání agendy ze strany **Vítězslava Dohnala** směřující k jeho plánovanému odchodu z vedení. Vedení pedagogického procesu i nadále stabilně zaštiťovala **Mirka Macháčková**.

Hospodářskou a administrativní agendu školy spolehlivě zajišťovala **Lucie Krbůšková**. Nepostradatelnou odbornou oporou pro žáky, rodiče i samotné průvodce byly **Školní poradenské služby (ŠPS)** tvořené speciální pedagožkou **Jarmilou Peřinovou** a školní psycholožkou **Markétou Davidovou**.

Profesní rozvoj, supervize a koncepční výjezd

Trvalý rozvoj dovedností průvodců a péče o týmový wellbeing patří k dlouhodobým prioritám školy. V průběhu celého školního roku 2025/2026 absolvoval pedagogický tým **pravidelné týmové supervize**, které sloužily jako prostor pro sebereflexi, sdílení náročných pedagogických situací a prevenci vyhoření.

Významnou událostí v rámci profesního posunu týmu byl tradičně **jarní koncepční výjezd**. Během tohoto intenzivního výjezdního setkání se všichni průvodci soustředili na dva hlavní pedagogické pilíře:

1. **Další posun v oblasti výuky a rozvoje ScioCílů** u žáků napříč všemi trojročími.
2. **Rozvoj specifických oblastí formativního hodnocení**, zejména poskytování včasné, konstruktivní a rozvíjející zpětné vazby a podpory žáků při stanovování vlastních učebních cílů.

Přehled pracovníků školy

Ve školním roce 2025/2026 se na vzdělávání a chodu školy podílel rozsáhlý tým pedagogických i nepedagogických pracovníků, a to na základě hlavního pracovního poměru i dohod o provedení práce či pracovní činnosti. Celkový přehled je uveden v následující tabulce, která odráží složení týmu k 30. červnu 2026.

Jméno a příjmení	Pracovní pozice
Ivana Binková	průvodce 1T
Tereza Kašparcová	průvodce 1T
Denisa Freithová	průvodce 1T
Aneta Navrátilová	průvodce - asistent 1T
Dominik Hladký	průvodce 2T
Veronika Andres	průvodce 2T
Jana Kostrounová	průvodce - asistent 2T
Ondřej Musil	průvodce - asistent 2T

Anežka Šujanová	průvodce - asistent 2T
Lea Lajda De-Dona	průvodce - asistent 3T
Tomáš Forman	průvodce 3T - metodik prevence
Tereza Komárek Pořízková	průvodce 3T
Milan Štajgr	průvodce 3T
Norbert Brzkovský	průvodce 3T
Tereza Bednářová	průvodce - asistent 3T
Jarmila Peřinová	speciální pedagog - metodik prevence
Markéta Davidová	školní psycholog - kariérový poradce
Lucie Krbůšková	školní hospodářka
Mirka Macháčková	vedení školy
Vítězslav Dohnal	vedení školy (předávání agendy)

Tým školní družiny (ŠD)

- Aneta Navrátilová
- Milan Štajgr
- Tereza Mátlová
- Tereza Formáčková
- Veronika Obdržálková
- Veronika Kalinová

ČÁST III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

Organizace vzdělávání a naplněnost školy

Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo ScioŠkolu Brno Heršpice k 30. červnu 2026 celkem **119 žáků**. Škola tak fungovala na hranici své maximální kapacity, která je stanovena na 120 žáků.

Kombinujeme věkově smíšené skupiny žáků v rámci **tří trojročí** (1. trojročí: 1.–3. ročník, 2. trojročí: 4.–6. ročník, 3. trojročí: 7.–9. ročník). Tento model umožňuje přirozené vrstevnické učení, posilování empatie, spolupráce a vzájemného respektu mezi staršími a mladšími dětmi.

Všichni žáci zapsaní v prezenčním vzdělávání byli zároveň **zapsáni ve školní družině**, jejíž zázemí a nabídku aktivit využívali podle potřeby v ranních i odpoledních hodinách. Školní družina tvoří organickou součást života školy a představuje plynulý přechod mezi dopoledním výukovým blokem a volnočasovým odpočinkem.

Úspěšnost absolventů 9. ročníku

Mimořádného úspěchu dosáhli žáci 9. ročníku. Ve školním roce 2025/2026 opustilo školu **11 absolventů**. Všichni ti, kteří se účastnili přijímacího řízení na střední školy, byli **již v prvním kole přijati na střední školu své první nebo druhé volby (100% úspěšnost)**.

Tento vynikající výsledek potvrzuje, že vzdělávací koncepce ScioŠkol – postavená na vnitřní motivaci, schopnosti sebereflexe, kritickém myšlení a zodpovědnosti za vlastní učení, připravuje žáky vysoce efektivně pro další akademickou i profesní dráhu bez nutnosti předčasné selekce a stresujícího drilu.

Filozofie hodnocení a podpora autonomie žáků

Hodnocení žáků ve ScioŠkole Brno Heršpice je organickou a neoddělitelnou součástí vzdělávacího procesu. Náš přístup staví na následujících principech:

- **Slovní a formativní hodnocení:** Tradiční známkování je nahrazeno popisným slovním hodnocením. Cílem není srovnávat děti mezi sebou, ale mapovat individuální pokrok každého jedince, pojmenovávat jeho silné stránky i oblasti určené k rozvoji. Hodnocení neslouží jako odměna či trest, ale jako nástroj pro posilování vnitřní motivace.
- **Práce s chybou jako s příležitostí:** Chybu vnímáme jako přirozenou a cennou součást procesu učení. Vedeme žáky k tomu, aby se chyby neobávali, ale dokázali ji analyzovat a hledali nová řešení.
- **Tripartitní setkání (tripartity):** Dvakrát ročně se koná klíčové setkání tria **žák – průvodce – rodič**. Na tripartitě žák s podporou průvodce prezentuje svůj posun, ohlíží se za plněním dřívějších cílů a společně s rodičem a průvodcem plánuje konkrétní učební i osobnostní cíle pro nadcházející období.

- **Rozvoj ScioCílů:** Výuka cíleně směřuje k rozvoji klíčových kompetencí pro 21. století (např. řešení problémů, komunikace, kritické myšlení, sebeřízení a týmová spolupráce).

ČÁST IV. Hodnocení a autoevaluace školy

Kultura otevřené sebereflexe a systematické vyhodnocování kvality vzdělávání patří k základním stavebním kamenům naší školy. V průběhu školního roku 2025/2026 jsme získali komplexní data ze tří klíčových zdrojů: ze standardizovaného dotazníkového šetření **Mapa školy**, z externí inspekční činnosti **České školní inspekce (ČŠI)** a z vnitřních procesů autoevaluace vedení a zřizovatele.

Výsledky šetření Mapa školy (zima 2025/2026)

Šetření Mapa školy přineslo jednoznačně pozitivní zpětnou vazbu od dětí i jejich zákonných zástupců, která reflektovala výrazný posun v celkové spokojenosti s fungováním školy a jejím přínosem pro život dětí:

Pohled žáků

- **94 % žáků** vyjádřilo, že jsou rádi, že navštěvují právě ScioŠkolu a nikoliv běžnou základní školu.
- **91 % žáků** potvrdilo, že se jim v naší škole učí dobře nebo velmi dobře.
- **96 % žáků** vnímá vztahy mezi spolužáky jako přátelské nebo velmi přátelské, což svědčí o mimořádně zdravém vztahovém a bezpečném klimatu.

Pohled zákonných zástupců

- **95 % rodičů** uvedlo, že se jejich dítě do ScioŠkoly těší nebo většinou těší.
- **97 % rodičů** vnímá, že se jejich dítě cítí ve škole bezpečně (zbylá 3 % respondentů uvedla, že tuto otázku nedokáží posoudit – v dotazníku nezazněla žádná negativní odpověď).
- **90 % rodičů** by naši školu s přesvědčením doporučilo svým přátelům a známým.

Reakce na potřeby komunity: Změna dodavatele školního stravování

Součástí naší kultury je naslouchat podnětům a aktivně na ně reagovat. V rámci šetření Mapa školy byla ze strany dětí i rodičů zaznamenána menší spokojenost s úrovní školní jídelny a objevila se poptávka po zkvalitnění obědů.

Vedení školy se rozhodlo situaci vyřešit komplexním a participativním způsobem:

1. **Zjišťování preferencí žáků:** Průvodci zjišťovali představy dětí o ideálním jídelníčku a jejich chutích.
2. **Průzkum mezi rodiči:** Škola rozeslala podrobný dotazník spokojenosti zákonným zástupcům.

3. **Zkušební týden:** Potenciální nový dodavatel vařil ve škole zkušební týdenní menu, během něhož průvodci po každém jídle sbírali bezprostřední strukturovanou zpětnou vazbu od žáků.

Na základě tohoto procesu škola na konci školního roku přistoupila ke **změně dodavatele stravy**. Věříme, že tato důkladně připravená změna přinese žákům výrazně vyšší spokojenost a radost ze společného stolování.

Výsledky kontroly České školní inspekce (ČŠI)

Na konci školního roku 2025/2026 proběhla ve škole pravidelná kontrola České školní inspekce. Její výsledky a závěrečnou zprávu ČŠI předala v letních měsících.

Inspekční zpráva vyzdvihuje zejména tyto **silné stránky školy**:

- **Zavedená a důsledně uplatňovaná školní pravidla**, která vytvářejí velmi příznivé, předvídatelné a bezpečné školní prostředí.
- **Kultura otevřené komunikace**, která efektivně podporuje svobodné vyjadřování názorů dětí a dospělých a konstruktivní společné hledání řešení vzniklých situací.

Jako **příležitosti pro další rozvoj a zdokonalení** inspekce doporučila:

- Modernizaci kontrolního systému školy.
- Systematické posilování kvalifikace pedagogického sboru.
- Zavádění ještě pestřejších výukových metod, které pomohou ještě citlivěji reagovat na individuální potřeby jednotlivých žáků.
- Zdokonalení materiálních a organizačních podmínek pro výuku tělesné výchovy.

Všechna tato doporučení vnímáme jako velmi podnětná vodítka, která škole umožní plně rozvinout její potenciál a dále zvyšovat kvalitu vzdělávání v dalších letech.

Vnitřní výzvy: Hledání nového člena vedení

I nadále pokračuje proces hledání nového člena vedení, který v tandemu doplní Mirku Macháčkova po odchodu Vítězslava Dohnala. V prvním kole výběrového řízení žádný z přihlášených kandidátů a kandidátek nenaplnil veškerá očekávání ze strany zřizovatele a vedení, a proto pozice zůstala k 30. červnu 2026 neobsazena.

Nové výběrové řízení bylo vypsané v srpnu 2026 s cílem najít osobnost, která bude pevnou a inspirativní oporou našeho týmu i celého společenství školy.

ČÁST V. Projekty a spolupráce

ScioŠkola Brno Heršpice působí jako otevřené společenství, které aktivně přesahuje hranice své kmenové budovy. Propojení se vzdělávací praxí, vzájemná inspirace v rámci sítě ScioŠkol, mezinárodní partnerství i kooperace s místní komunitou a akademickou sférou tvoří pevnou součást naší identity.

Aktivní role a síťování v projektu ScioPolis

Jako zkušená a seniorní škola v síti ScioŠkol jsme v průběhu školního roku 2025/2026 plnili zásadní roli mentora a partnera:

- **Založení a podpora ScioŠkoly Brno Bosonohy:** Vedení školy se intenzivně angažovalo při vzniku třetí brněnské ScioŠkoly v Bosonohách (otevírající v září 2026), zejména aktivní účastí na výběru a formování nového vedení.
- **Mentoring ScioŠkoly Brno Trnitá:** Pokračovala metodická a praktická podpora vedení mladší sesterské školy na Trnitě.
- **Zapojení do klastru Autonomní kvadriády:** Vedení naší školy se pravidelně účastnilo kvadriádních setkání lídrů. Toto seskupení, sdružující v tomto roce již vedení 5 škol projektu, představuje jedinečnou platformu pro sdílení osvědčené pedagogické i manažerské praxe, vzájemnou supervizi a efektivní řešení náročnějších systémových výzev.
- **Účast celého týmu na celosíťových akcích:** Celý pedagogický tým se v zimním období zúčastnil celorepublikového **Sletu ScioŠkol v Praze**, jehož ústředním tématem bylo **využití umělé inteligence (AI) ve školách** – její pedagogické příležitosti, etické výzvy i potenciální rizika. V dubnu pak tým absolvoval vícedenní **koncepční výjezd**, zaměřený na pokročilé formativní hodnocení, úskalí kompetenční výuky a propojování ScioCílů s konkrétním výukovým obsahem.

Mezinárodní spolupráce v programu Erasmus+

Mezinárodní rozměr vzdělávání patřil ve školním roce 2025/2026 k výrazným rozvojovým oblastem školy:

- **Stínování průvodců v zahraničí:** Vybraní průvodci absolvovali zahraniční profesní stáž formou tzv. job shadowingu na partnerských inovativních školách v Evropě. Získané metody, přístupy k autonomii žáků a organizaci výuky průvodci následně předávali celému heršpickému týmu.
- **Skupinová mobilita žáků v Portugalsku:** Obrovským úspěchem byla realizace v pořadí již **druhé skupinové žákovské mobility**, v rámci které **více než 20 žáků 3. trojročí** vycestovalo na intenzivní vzdělávací a kulturní pobyt do Portugalska. Děti zde v praxi rozvíjely cizojazyčnou komunikaci, schopnost adaptace na nové kulturní prostředí, samostatnost a týmovou spolupráci.

Regionální partnerství a spolupráce s komunitou

- **Akademické partnerství s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity (PdF MU):** Dlouhodobě podporujeme budoucí učitele. V průběhu roku jsme v naší škole pravidelně hostili studenty PdF MU v rámci jejich pedagogických náslechnů a souvislých praxí, a umožnili jim tak seznámit se s moderními formami individualizované a formativní výuky.
- **Účast žáků 3.trojočí na Konferenci k podnikavosti Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity (PdF MU):** S projektovou výukou realizovanou ve 3. trojočí byli průvodci a žáci pozvaní na Den Podnikavosti pořádaný Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity jako příklad dobré praxe rozvoje podnikavosti u žáků základních škol. S měsíčním projektem Filmová škola popisovali žáci průběh výuky, prezentovali své výstupy a zúčastnili se diskuse. Akce byla věnovaná veřejnosti - studentům pedagogických oborů, akademikům fakulty a dalším učitelům. Průvodci 3. trojočí rovněž diskutovali specifika projektové výuky na naší škole, slovní hodnocení a povahu kompetenčního vzdělávání v širších souvislostech.
- **Spolupráce s MČ Brno-jih a firmou Poclain:** Velmi si vážíme trvalý konstruktivní spolupráce s městskou částí Brno-jih i partnerství se sousední společností Poclain. Díky dlouhodobé dohodě mohou naši žáci každodenně využívat rozlehlý travnatý pozemek sousedící se školou pro sportovní vyžití, volnou hru a přírodovědná bádání.
- **Společný Sportovní den:** Obrovskou radostí byl velký **červnový Sportovní den**, který naše škola zorganizovala na tomto přilehlém pozemku a naší školní zahradě. Jako hosty jsme přizvali žáky a průvodce ze sesterské **ScioŠkoly Brno Trnitá**. Děti z obou škol společně objevovaly rozmanité sportovní disciplíny, překonávaly výzvy na stanovištích a upevňovaly vzájemné meziškolní vztahy.

ČÁST VI. Údaje o prevenci sociálně-patologických jevů a podpora žáků

Vytváření bezpečného, respektujícího a podnětného prostředí pro všechny děti i dospělé patří k základním pilířům filozofie ScioŠkoly Brno Heršpice. V oblasti primární prevence klademe důraz na soustavnou péči o duševní zdraví (wellbeing), otevřenou komunikaci a budování zdravého vztahového klimatu.

Minimální preventivní program, celoškolní adaptační pobyt a výjezdové akce

Základním realizačním nástrojem prevence je každoroční **Minimální preventivní program**. Velkou váhu přikládáme společným zážitkům, které přirozeně posilují vztahovou vazbu mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a průvodci:

- **Cirkusová představení:** V tomto školním roce se poprvé uskutečnila cirkusová představení nacvičená žáky napříč celou školou. Na školní zahradě vyrostlo velké šapitó, ve kterém následně byla odehrána dvě představení. Žáci si pod vedením zkušených lektorů vyzkoušeli několik aktivit od žonglování, přes akrobatické cviky až po kouzelnické triky. Tento program byl realizován v rámci adaptačního září a přispěl k budování i upevňování vztahů.
- **Čtyřdenní celoškolní adaptační pobyt v RS Prudká:** Již tradičně zahájila celá škola nový školní rok společným výjezdem do osvědčeného Rekreačního střediska Prudká. Během čtyř intenzivních dnů se žáci i průvodci věnovali stmelovacím hrám, budování důvěry a nastavování pravidel soužití. Vyvrcholením celého pobytu byla tradiční **divadelní představení**, do nichž se ve věkově smíšených skupinách zapojily všechny děti napříč celou školou. Tato zkušenost přirozeně bourá bariéry a vytváří přátelské prostředí hned v úvodu roku.
- **Pobytové a stmelovací akce v průběhu roku:** Během školního roku byla realizována celá řada dalších zážitkových akcí:
 - **Lyžařský výjezd** pro starší žáky zaměřený na sportovní dovednosti a překonávání výzev.
 - **Škola v přírodě** pro žáky 1. trojročí podporující adaptaci a samostatnost mladších dětí.
 - **Třídenní výlety** pro 2. trojročí a 3. trojročí.
 - **Putovní výlet a vodácký kurz** pro žáky 3. trojročí posilující týmovou kooperaci, odpovědnost a fyzickou zdatnost.
- **Školní shromáždění:** Pravidelná setkání celé školy slouží jako otevřené fórum, kde mohou děti i průvodci společně diskutovat o celoškolních otázkách, pravidlech či případných konfliktech.

Školní poradenské služby (ŠPS) a princip předběžné opatrnosti

Školní poradenské služby garantují odbornou péči o duševní zdraví dětí, jejich osobnostní rozvoj i pedagogickou diagnostiku. Ve školním roce 2025/2026 pracovaly ŠPS v tomto personálním složení:

- **Školní speciální pedagožka:** Jarmila Peřinová
- **Školní psycholožka:** Markéta Davidová
- **Výchovní poradci:** Ivana Binková, Tomáš Forman, Ondřej Musil

Ve školním roce 2025/2026 jsme **neřešili žádné zásadní vztahové komplikace** ani projevy šikany, což potvrzují i mimořádně příznivé výsledky šetření Mapa školy (kde 96 % dětí hodnotilo vztahy ve škole jako přátelské a 97 % rodičů vnímá školu jako bezpečné místo).

V každodenní praxi se důsledně řídíme **principem předběžné opatrnosti**. Tento přístup spočívá v tom, že jakýkoliv náznak napětí či drobnou třecí plochu nepodceňujeme. Průvodci a odborníci ze ŠPS každou takovou situaci s dětmi důkladně rozeberou a společně reflektují, co se stalo a jakým způsobem by bylo možné podobnou náročnou situaci příště řešit lépe a ohleduplněji.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a inkluze

Inkluze je pro nás přirozenou součástí každodenního života školy. Ve školním roce 2025/2026 se ve škole vzdělávalo **26 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)**.

Všichni tito žáci byli plně integrováni do běžných věkově smíšených skupin trojročí. Školní speciální pedagožka ve spolupráci s třídními průvodci a asistenty koordinovala tvorbu a průběžné vyhodnocování Individuálních vzdělávacích plánů (IVP), poskytovala žákům individuální i skupinovou speciálně-pedagogickou péči a vedla pravidelné podpůrné konzultace se zákonnými zástupci i průvodci.

ČÁST VII. Komunikace s rodiči a prezentace školy na veřejnosti

Partnerství s rodiči považujeme za nepostradatelnou podmínku úspěšného vzdělávání a spokojenosti dětí. Škola usiluje o maximální otevřenost a transparentnost prostřednictvím kombinace formálních i neformálních komunikačních kanálů a společných komunitních akcí.

Formální komunikační nástroje a tripartity

- **Informační systém Edookit a školní web:** Slouží pro operativní administrativní agendu, evidenci absencí a předávání klíčových organizačních informací.
- **Sociální síť:** Přináší rodičovské i širší veřejnosti pravidelná nahlédnutí do každodenní výuky, projektů dětí a života naší komunity.
- **Tripartitní setkání (tripartity):** Klíčový pilíř dialogu mezi školou a rodinou. Setkání ve formátu žák – průvodce – rodič se konají dvakrát ročně a dávají žákovi prostor prezentovat své sebehodnocení, reflexi uplynulého období a plány budoucího růstu za partnerské podpory obou dospělých stran.

Komunitní akce a workshopy pro rodiče

Ve školním roce 2025/2026 jsme realizovali bohatou nabídku akcí, které umožnily prohloubit vzájemné porozumění pedagogické koncepci a upevnit sousedské a komunitní vazby:

- **Kavárny s vedením školy:** Pravidelná neformální odpolední setkání rodičů s vedením školy a členy týmu nad šálkem kávy, která nabízela prostor pro otevřenou diskusi o směřování školy, aktuálních výzvách i nápadech na zlepšení.
- **Vzdělávací workshopy pro rodiče:** Vedení školy a průvodci organizovali pro rodiče praktické a tematické workshopy přibližující inovativní přístupy ve výuce, rozvoj ScioCílů i způsoby práce se slovním a formativním hodnocením.

- **Fairtradová snídanež:** Společné ranní setkání školní komunity propagující myšlenku odpovědné spotřeby, udržitelnosti a etického podnikání.
- **Tradiční Vánoční jarmark:** Celoškolní slavnostní odpoledne, při němž děti prezentovaly a nabízely své vlastnoručně vyrobené produkty a výrobky, čímž rozvíjely podnikavost a týmovou spolupráci.
- **Velká Zahradní slavnost k 10. výročí školy:** Mimořádný milník školního roku. Škola oslavila 10 let své existence velkolepou zahradní slavností, na které se sešli současní i bývalí žáci, rodiče, průvodci, zástupci zřizovatele i přátelé školy. Oslava byla nejen příležitostí k ohlédnutí za dekádou úspěšné cesty heršpické ScioŠkoly, ale také poděkováním všem, kteří se na jejím budování podíleli.

ČÁST VIII. Podmínky ke vzdělávání

Materiální, prostorové a technické zázemí školy představuje základní rámec pro vytváření bezpečného, podnětného a tvořivého prostředí, které přímo podporuje naši vzdělávací koncepci a autonomii žáků.

Budova školy a prostorové uspořádání

Škola sídlí v klidné lokalitě Horních Heršpic v městské části Brno-jih na adrese Sokolova 145/4. Celý objekt je na základě dlouhodobé nájemní smlouvy vyhrazen výhradně pro potřeby naší školy a školní družiny.

Budova o třech nadzemních podlažích nabízí **8 plně vybavených a světlých kmenových učeben**, které svým flexibilním uspořádáním umožňují jak společnou práci celého trojročí, tak práci v menších projektových skupinách i prostor pro individuální soustředění dětí. V 1. NP školy se nachází administrativní zázemí, šatny a výdejna obědů.

Technické a materiální vybavení

Technologické zázemí školy slouží jako přirozený nástroj pro moderní a badatelskou výuku:

- Celá budova školy je plně pokryta vysokorychlostním bezdrátovým připojením k internetu (**Wi-Fi**).
- Vyhrazené učebny disponují **interaktivními tabulemi** a všechny třídy mají k dispozici projektory pro multimediální výuku a žákovské prezentace.
- Pro potřeby dětí i průvodců je ve škole k dispozici více než **40 přenosných notebooků a tabletů**, které žáci aktivně využívají při projektové práci, rešerších a rozvoji digitálních kompetencí.

Školní zahrada a venkovní sportovní zázemí

Propojení výuky s venkovním prostředím je nedílnou součástí života naší školy:

- **Školní zahrada:** Přímo k budově přiléhá uzavřená školní zahrada. V průběhu školního roku 2025/2026 jsme pokračovali v jejím postupném dobudování a revitalizaci. Přibýly nové herní i odpočinkové prvky stimulující volnou hru dětí, relaxaci o přestávkách i možnosti venkovní badatelské a přírodovědné výuky.

- **Partnerský pozemek Poclain:** Dlouhodobá konstruktivní spolupráce se sousední firmou Poclain zajišťuje škole možnost každodenního využívání rozsáhlého travnatého pozemku přiléhajícího ke školnímu areálu. Tento prostor slouží jako klíčové sportoviště pro tělesnou výchovu, pohybové vyžití školní družiny i pro pořádání velkých celoškolních akcí, jako byl červnový Sportovní den.

Školní stravování

Výdejna obědů je umístěna v 1. NP budovy. Na základě výsledků zimního dotazníkového šetření Mapa školy, podrobného zjišťování preferencí žáků i rodičů a testovacího týdne přistoupila škola v závěru školního roku 2025/2026 ke **změně dodavatele stravy**. Nový dodavatel byl vybrán s cílem zajistit nutričně vyvážený, pestrý a chutný jídelníček odpovídající potřebám a chutím dětí.

ČÁST IX. Údaje o hospodaření školy

Ve školním roce 2025/2026 se škole podařilo naplnit plánovanou kapacitu žáků a dosáhnout **vyrovnaného rozpočtu**. Hospodaření školy je dlouhodobě stabilní, zodpovědné a předvídatelné, a to i přes přirozeně rostoucí nároky na zajištění kvalitních materiálních podmínek pro výuku a odpovídajícího mzdového ohodnocení průvodců a nepedagogických pracovníků školy.

Podrobné ekonomické ukazatele a údaje o hospodaření školy jsou detailně uvedeny v Příloze 1 této výroční zprávy.

ZÁVĚR A VÝHLED DO DALŠÍHO ŠKOLNÍHO ROKU

Školní rok 2025/2026 byl pro ScioŠkolu Brno Heršpice obdobím upevnění naší identity, potvrzením vysoké spokojenosti naší komunity i časem přirozeného předávání štafety. Výsledky šetření Mapa školy i stoprocentní úspěšnost našich deváťáků v přijímacím řízení jsou pro nás jasným důkazem, že cesta postavená na důvěře, rozvoji ScioCílů, respektu a formativním hodnocení přináší vynikající plody pro všestranný rozvoj dětí.

Upřímné a hluboké poděkování patří **celému týmu průvodců a nepedagogických pracovníků** za jejich každodenní nasazení, profesionalitu a otevřené srdce, se kterým děti provázejí. Zvláštní dík vyjadřujeme **Vítězslavu Dohnalovi** za jeho dlouholeté a obětavé působení ve vedení školy, kterým se nesmazatelně zapsal do jejího úspěšného příběhu. Velké poděkování směřuje také **rodičům žáků** za jejich důvěru, partnerství a aktivní účast na životě školy a **zřizovateli** za stabilní podporu.

Klíčové priority a výzvy pro školní rok 2026/2027

Do nadcházejícího školního roku 2026/2027 vstupujeme s jasně definovaným směřováním a těmito stěžejními prioritami:

1. **Doplnění vedení školy:** Úspěšně dokončit výběrové řízení a zapojit nového člena vedení, který v tandemu s Mirkou Macháčkovou zajistí stabilní, tvůrčí a dlouhodobě udržitelný rozvoj naší organizace.
2. **Budování úzké spolupráce se ScioŠkolou Brno Bosonohy:** Navázat aktivní partnerskou spolupráci s nově otevřenou sesterskou školou v Bosonohách a sdílet osvědčené zkušenosti v rámci brněnského inovativního vzdělávacího prostoru.
3. **Zvelebování školní zahrady:** Pokračovat v postupné revitalizaci zahrady a vytváření dalších stimulujících prvků pro volnou hru dětí i venkovní badatelskou výuku.
4. **Zpracování doporučení ČŠI:** Systematicky se věnovat podnětům z inspekční zprávy pro další posilování kvality pedagogického procesu a podmínek ke vzdělávání.

Věříme, že s podporou celé naší komunity bude i nadcházející školní rok pro heršpickou ScioŠkolu obdobím radostného učení, inspirace a vzájemného růstu.

Schvalovací doložka

- **V Brně dne:** 14.října 2026
- **Ředitelka školy:** Mgr. Mirka Macháčková
- **Datum projednání pedagogickou radou:** 14.října 2026
- **Datum schválení školskou radou:** 14.října 2026